МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся:
8-9 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Байнова Н.А.
Никифорова Н.С.

Санкт-Петербург,
2026

2.Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Занимательный русский язык» **составлена** на основе программы факультатива «Занимательный русский язык» автора Е.Э.Кочуровой (Программа внеурочной деятельности. Образовательная система «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М: Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 год.

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативной базы :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 28 часов (1 час в неделю). Данная программа имеет естественно-научную направленность. Занятия направлены на углублённое изучение русского языка.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение наблюдать за языковыми явлениями, правильно использовать элементарную языковую терминологию;
- обеспечить прочное и сознательное овладение начальными языковыми знаниями и умениями, необходимыми для практической деятельности: различать звуки и буквы, правильно писать слова с изученными орфограммами, составлять предложения и небольшие тексты;
- формировать качества мышления, характерные для языковой деятельности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать доступные выводы и обобщения на языковом материале;
- учить обосновывать собственные мысли, строить связное высказывание (устное и письменное), применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, речевое воображение, точность и краткость речи;
- выявлять и развивать языковые и творческие способности (интерес к слову, склонность к сочинительству, наблюдательность).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету «Русский язык» в начальной школе;
- расширять коммуникативные способности детей (умение общаться, работать в парах и группах, высказывать и отстаивать свои мысли).

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна

никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

2. Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты

- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.

Содержание курса

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы.

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова.

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8. Загадки.

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст.

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

6.Методические и оценочные материалы не предусмотрены

Литература для учителя.

1. Касель Н.С., Шалагина И.В. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…»: программа внеурочной деятельности / под ред. А.П. Мишиной. — М.: Планета, 2024.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. — Екатеринбург: АРГО, 1996.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 1984.
6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М.: Просвещение, 1995.
7. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1978.
8. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя. — М.: Педагогика, 1990.
9. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное!; Доброе утро, Имя Прилагательное!; Здравствуй, дядюшка Глагол! — М.: Самовар.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. — М.: Академкнига/Учебник, 2002.
11. Сухин И.Г. Занимательные материалы. — М.: Вако, 2004.
12. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

Литература для обучающихся

1. Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…: задания для школьников. 2 класс / Н.С. Касель и др. — М.: Планета.
2. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
3. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! — М.: Самовар.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991.
5. Школьные словари: орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Адреса электронных ресурсов

1. http://www.gramota.ru — справочно-информационный портал «Русский язык»: словари, правила, культура речи.
2. http://www.gramma.ru — «Культура письменной речи»: нормы русского языка, правила, тесты.
3. http://www.slovari.ru — словари русского языка.
4. https://resh.edu.ru — «Российская электронная школа»: уроки и задания по русскому языку.
5. https://uchi.ru — интерактивные задания по русскому языку для начальной школы.
6. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, ребусы.
7. http://www.develop-kinder.com — развивающие игры и конкурсы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Слово. Его лексическое значение.	7
2.	Работа с текстом. Виды текстов.	7
3.	Орфограммы. Виды орфограмм.	8
4.	Работа над орфограммами.	6
	Итого:	28 часов

.

Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Занимательный русский язык»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	29.09.2026	24.05.2027	30	28	28	Вторник 8.10-8.50

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата/ план	Дата/ факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах.		
2	Что такое лексика.		
3	Однозначные и многозначные слова.		
4	Игротека.		
5	Слова-братья.		
6	Слова наоборот.		
7	Пословица недаром молвится.		
8	Игротека.		
9	И снова пословицы.		
10	Играем со словарными словами.		
11	Анаграммы.		
12	Игротека.		
13	Секреты некоторых букв.		
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.		
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.		
16	Игротека.		
17	Слова, обозначающие предметы.		
18	Слова, обозначающие действия предметов.		
19	Слова, обозначающие признаки предметов.		
20	Игротека.		
21	Текст. Тема. Главная мысль.		
22	Заголовок – всему голова.		
23	Работаем с фразеологизмами.		
24	Игротека.		
25	И снова пословицы.		
26	Ещё раз о фразеологизмах.		
27	Русские народные загадки.		
28	Игротека.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B